



Koncepcja pracy
Liceum Ogólnokształcącego
im. Marii Dąbrowskiej w Pionkach
na lata 2019 – 2023

Spis treści

I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły.

- 1.1. Podstawa prawna opracowania koncepcji.
- 1.2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji.
- 1.3. Sposób utworzenia koncepcji.
- 1.4. Sposób upublicznienia koncepcji.

II. Wizja i misja szkoły, model absolwenta.

- 2.1. Wizja szkoły.
- 2.2. Misja szkoły.
- 2.3. Model absolwenta.

III. Analiza SWOT stanu szkoły.

- 3.1. Mocne strony szkoły.
- 3.2. Słabe strony szkoły.
- 3.3. Szanse szkoły.
- 3.4. Zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę.

IV. Wartości i priorytety liceum.

V. Cele główne szkoły oraz związane z nimi zadania.

VI. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły.

- 5.1. Zespół ewaluacyjny.
- 5.2. Zadania zespołu ewaluacyjnego.
- 5.3. Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły.

1.1. Podstawa prawna opracowania Koncepcji:

- a. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r., poz. 1481).
- b. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r., Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
- c. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U.z 2017 r. poz. 1611).
- d. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658).
- e. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502).
- f. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467).
- g. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020,
- h. Konwencja O Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

1.2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji:

- a. Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Dąbrowskiej w Pionkach,
- b. wnioski Zespołu Komisji Przedmiotowych,
- c. wnioski Zespołu Wychowawczego,
- d. wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,
- e. uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców,
- f. wnioski z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas ósmych,
- g. wnioski z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018/2019.

1.2. Sposób utworzenia koncepcji:

- a. powołanie na Radzie Pedagogicznej przez Dyrektora szkoły „Zespołu zadaniowego do opracowania koncepcji pracy szkoły” w dniu 20 sierpnia 2019r.

- b. przedstawienie projektu Koncepcji pracy szkoły Radzie Pedagogicznej – październik 2019
- c. analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na spotkaniu z Samorządem Szkolnym w dniu 28 października 2019 r.
- d. analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniu z Radą Rodziców w dniu 28 października 2019 r.
- e. wyrażenie opinii i przyjęcie uchwałą Rady Pedagogicznej Koncepcji pracy szkoły dnia o numerze.....

1.4. Sposób upublicznienia koncepcji:

- a. zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- b. umieszczenie na tablicy informacyjnej na terenie szkoły,
- c. umieszczenie na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim.

II. Wizja i misja szkoły, model absolwenta.

2.1. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą ogólnokształcącą, traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli, harmonijnie zintegrowaną ze społecznością lokalną.

Kreujemy zdrowych, młodych Polaków - patriotów. Wzmacniamy poczucie miłości do Ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury i języka ojczystego. Jednocześnie kształtujemy u uczniów postawę otwartości na Europę i świat, w których poszukują prawdy, dobra i piękna.

Zapewniamy uczniowi różnorodną ofertę edukacyjną przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, uwzględniającą indywidualne predyspozycje i zdolności. Tworzymy warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów.

Razem z rodzicami i społecznością lokalną pracujemy nad rozwojem u uczniów umiejętności bycia niezależnym i samowystarczalnym dorosłym człowiekiem, który odniesie sukces i odpowiedzialnie wniesie swój wkład w rozwój społeczeństwa podlegającego ciągłym zmianom.

2.2. Wizja szkoły

Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycję narodową, chrześcijańskie dziedzictwo cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

Będziemy szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną, wolną od przemocy.

Szkoła będzie wyposażać swoich uczniów w wiedzę, kształtować umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie XXI wieku. Wiedza i umiejętności nabyte w liceum pozwolą naszym absolwentom podjąć naukę na wybranych przez nich uczelniach wyższych.

Będziemy stwarzać każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.

Nauczamy, stosując nowoczesne i efektywne metody, doskonalimy kwalifikacje i kompetencje zawodowe.

Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli przygotowani do pełnienia odpowiedzialnych ról zawodowych i społecznych. Kształtujemy postawę obywatelską.

Będziemy aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.

Naszą szkołę samorządnie i demokratycznie będą tworzyć uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań.

2.3. Model absolwenta

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Dąbrowskiej w Pionkach to Polak, Europejczyk XXI wieku, który zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu, regionu, środowiska lokalnego; ponadto:

WIE:

- jak wzbogacać swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- jak rozwijać swoje umiejętności,
- gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów.

UMIE :

- planować i organizować swoją pracę,
- selekcjonować i porządkować zdobyte informacje,
- określać swoje słabe i mocne strony oraz pracować nad nimi,
- samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie,
- rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności.

POTRAFI:

- zachowywać się zgodnie z zasadami współżycia społecznego,
- dbać o piękno języka ojczystego,
- szanować symbole i wartości narodowe i religijne,
- okazać szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury i języka ojczystego,
- dbać o dobre imię Ojczyzny,
- szanować dobra kultury i przyrody,
- cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki,
- posługiwać się językami obcymi,
- posługiwać się najnowszymi technikami informatycznymi,
- rozwijać swoje zainteresowania,
- świadomie uczestniczyć w życiu państwa, środowiska lokalnego i rodziny,
- świadomie i kreatywnie kierować własnym życiem.

JEST :

- patriotą świadomym swojej tożsamości narodowej
- tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- świadomy swoich praw i obowiązków,
- odpowiedzialny za słowa i czyny,
- odpowiedzialny za planowanie, organizację swojej nauki i zachowania,
- człowiekiem posiadającym ukształtowany system wartości zgodny z przyjętymi normami społecznymi.

III. Analiza SWOT stanu szkoły.**3.1. Mocne strony szkoły:**

- a. wysoka zdawalność matury,
- b. uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach,

- c. szkoła umożliwia uczniom udział w projektach pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji,
- d. szkoła umożliwia uczniom wybór drugiego języka obcego,
- e. szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów,
- f. informacje z życia szkoły są systematycznie umieszczane na portalu społecznościowym fb
- g. organizacja pracy szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb rodziców i uczniów,
- h. oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i zróżnicowana,
- i. w szkole realizowane są programy wychowawcze i profilaktyczne,
- j. szkoła oferuje pomoc pedagogiczną,
- k. szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym,
- l. szkoła zapewnia dostęp do Internetu,
- m. możliwość stałego monitorowania frekwencji i postępów w nauce uczniów poprzez dostęp do dziennika elektronicznego,
- n. szkoła aktywnie współpracuje z uczelniami wyższymi,
- o. szkoła posiada boisko wielofunkcyjne,
- p. szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe,
- q. szkoła zapewnia miejsca odpoczynku dla uczniów.

3.2. Słabe strony szkoły:

- a. szkoła nie posiada wystarczającej bazy sportowej,
- b. brak monitoringu zewnętrznych obiektów sportowych (bieżnia, boisko szkolne),
- c. rodzice niewystarczająco angażują się w życie szkoły,
- d. szkoła nie posiada stałych stanowisk komputerowych udostępnianych uczniom,
- e. brak tablic interaktywnych w salach przedmiotowych,
- f. oferta zajęć pozalekcyjnych nie odpowiada zainteresowaniom wszystkich uczniów,
- g. brak systematycznie funkcjonującego sklepiku szkolnego,
- h. niedostosowanie obiektu do potrzeb osób niepełnosprawnych,
- i. brak dostępu do szerokopasmowego Internetu bezprzewodowego (Wi - Fi),
- j. niskie zainteresowanie społeczności lokalnej internetową stroną szkoły,
- k. uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych.

3.3. Szanse szkoły:

- a. Tradycje rodzinne w zakresie wyboru szkoły.
- b. Współpraca z uczelniami wyższymi.
- c. Lokalizacja szkoły.
- d. Realizacja projektów grantowych.
- e. Udostępnianie zasobów szkoły społeczności lokalnej.
- f. Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym.

3.4. Zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę:

- a. Niż demograficzny.
- b. Ubożenie społeczeństwa.
- c. Promocja szkół zawodowych.
- d. Emigracja zarobkowa mieszkańców regionu.
- e. Niski napływ nowych inwestycji do miasta i gminy.
- f. Zrzucanie odpowiedzialności za postawy młodzieży wyłącznie na szkołę.
- g. Negatywna opinia o szkole w środowisku lokalnym.
- h. Duża odległość od placówek kulturalnych.

IV. Wartości i priorytety szkoły.

1. Stwarzamy warunki do nauki dla wszystkich uczniów.
2. Przekazujemy wiedzę i kształtujemy umiejętności, motywując do rzetelnej i systematycznej pracy.
3. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie osiągnęli jak najwyższe wyniki na egzaminie maturalnym, umożliwiając im edukację na wybranych kierunkach studiów.
4. Stwarzamy uczniom warunki umożliwiające rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.
5. Rozbudowujemy i dostosowujemy ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów we współpracy z samorządem szkolnym i rodzicami.
6. Przygotowujemy uczniów do wejścia na rynek pracy.

7. Uwrażliwiamy na piękno świata, wprowadzając w świat kultury i sztuki.
8. Pielęgnowujemy tradycję szkolną, regionalną i narodową.
9. Promujemy postawy patriotyczne wśród młodzieży.
10. Wzmacniamy poczucie miłości do Ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury i języka ojczystego.
11. Kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami.
12. Wspieramy młodzież w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej oraz pomagamy przezwyciężyć niepowodzenia szkolne.
13. Kształtujemy postawy i wskazujemy wartości etyczne i moralne budujące jedność i spójność naszej społeczności oraz poszanowanie praw ludzkich w odniesieniu do wartości kultury chrześcijańskiej.
14. Podejmujemy działania wychowawcze eliminujące zagrożenia i wzmacniające właściwe zachowania uczniów.
15. Reagujemy na wszelkie przejawy agresji i przemocy w szkole oraz uwrażliwiamy na potrzeby innych.
16. Rozwijamy wrażliwość społeczną, moralną i estetyczną.
17. Przygotowujemy i zachęcamy do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
18. Kształtujemy postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywujemy do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijamy zainteresowanie ekologią.
19. Promujemy zdrowy styl życia, kulturę fizyczną i działania proekologiczne.
20. Współpracujemy z rodzicami i pomagamy im w procesie wychowania.
21. Rozwijamy promocję szkoły ukierunkowaną na ucznia i rodzica.
22. Kształtujemy w środowisku lokalnym pozytywny wizerunek placówki i zachodzących w niej procesów.
23. Aktywnie współpracujemy ze środowiskiem lokalnym.
24. Systematycznie podnosimy jakość pracy szkoły i zapewniamy wysoki standard usług edukacyjnych.

Cele szkoły	Zadania
1. Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.	a. Kształcenie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy i umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się na podstawie wyników oceniania.
	b. Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się.
	c. Uatrakcyjnienie metod nauczania.
	d. Wykorzystywanie sprzętu multimedialnego w procesie lekcyjnym i na zajęciach pozalekcyjnych.
	e. Wprowadzanie innowacji dotyczących działań dydaktycznych (stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów).
	f. Umożliwienie uczniom wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
	g. Organizowanie procesów edukacyjnych umożliwiających powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.
	h. Stworzenie strefy darmowego dostępu do szerokopasmowego Internetu Wi-Fi.
	i. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej.
	j. Współpraca nauczycieli w procesie planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych.
2. Nabywanie przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej	a. Wybór i dopuszczenie do użytku w szkole programów nauczania dostosowanych do możliwości i zainteresowań uczniów.
	b. Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego i ósmoklasisty do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania.
	c. Analizowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z ich monitorowania w celu wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych.
	d. Udział szkoły w próbnych egzaminach maturalnych, opracowanie wniosków i ich wdrożenie.
	f. Dostosowanie treści nauczania do potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem indywidualizacji procesu edukacji.
	g. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania.

3. Rozbudzenie aktywności uczniów.	a. Stwarzanie warunków do aktywności uczniów na płaszczyźnie naukowej, społecznej, kulturalnej i sportowej.
	b. Zaangażowanie uczniów w zajęcia prowadzone przez szkołę.
	c. Motywowanie uczniów do inicjowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju własnego i szkoły.
	d. Promowanie aktywności uczniów.
	e. Stosowanie metod aktywizujących w czasie realizacji statutowych zadań szkoły.
	f. Uwzględnianie inicjatyw uczniowskich.
	g. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
	h. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym).
4. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	a. Diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów.
	b. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.
	c. Uwzględnianie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów oraz zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach PPP w procesie edukacji.
	d. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.
	e. Stosowanie sposobów indywidualizowania procesów edukacyjnych.
	f. Organizowanie dla uczniów różnych form pracy w celu rozwijania ich zainteresowań – wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, warsztaty, projekty, zróżnicowane ćwiczenia na lekcji, wolontariat.)
	g. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością.
	h. Realizowanie działań antydyskryminacyjnych.
	i. Informowanie rodziców o możliwościach i formach pomocy udzielanej uczniowi przez szkołę.
	j. Doskonalenie umiejętności, wzbogacanie wiedzy, która umożliwi nauczycielom prowadzenie odpowiednich zajęć oraz stwarzać optymalne warunki do pracy z uczniami, prowadzące do ich wszechstronnego rozwoju.
	f. Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej.

5. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	a. Zapewnienie wszystkim uczniom i pracownikom bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole.
	b. Podejmowanie wspólnie z rodzicami i uczniami działań wychowawczych eliminujących zagrożenia oraz wzmacniających właściwe zachowania uczniów.
	c. Prowadzenie działalności w dziedzinie profilaktyki i zwalczania uzależnień.
	d. Poprawa frekwencji, przeciwdziałanie zjawisku wagarów.
	e. Integrowanie procesu wychowawczego na płaszczyźnie szkoła – rodzice.
	f. Udzielanie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów.
	g. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły).
	h. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.
	i. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.
	j. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.
	k. Kształtowanie u uczniów właściwych postaw patriotycznych, obywatelskich i etycznych.
	l. Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole.
	ł. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
	m. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
n. Podjęcie starań w celu objęcia wsparciem materialnym rodaków zamieszkałych za wschodnią granicą Polski.	

6. Doskonalenie współpracy z rodzicami	a. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.
	b. Współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych.
	c. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.
	d. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach Rady Rodziców.
	e. Włączanie rodziców do współtworzenia prawa szkolnego.
	f. Zachęcanie rodziców do inicjowania procesów na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.
	g. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat funkcjonowania szkoły.
	h. Zachęcanie rodziców do systematycznego zapoznawania się z informacjami z życia szkoły zamieszczanymi na portalu społecznościowym fb i stronie internetowej.
	h. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.	a. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb środowiska, w którym funkcjonuje szkoła.
	b. Nawiązywanie kontaktów z instytucjami i organizacjami o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturowo- artystycznym i społecznym.
	c. Nawiązywanie kontaktów z instytucjami i organizacjami, które dotychczas nie były otwarte na współpracę ze szkołą.
	d. Kreowanie postaw uczniów sprzyjających powyższej współpracy.
	e. Korzystanie z zasobów miasta oraz udostępnianie zasobów własnych na rzecz mieszkańców.
	f. Współorganizowanie wydarzeń dotyczących tradycji, historii, pomocy społecznej oraz zawodów sportowych skierowanych do społeczności lokalnej.
	g. Podejmowanie różnorodnych inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczenie w wielu działaniach prowadzonych przez te instytucje.
	h. Informowanie społeczności lokalnej o realizowanych projektach edukacyjnych oraz osiągnięciach szkoły.
	i. Monitorowanie wpływu współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym na rozwój uczniów.
	j. Promowanie wśród rodziców strony internetowej szkoły jednocześnie dbając o wysoki i merytoryczny poziom zamieszczonych na niej informacji.
	k. Pozyskiwanie środków materialnych w celu realizacji projektów szkolnych poprzez współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami.

	k. Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu często skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych czy osobistych młodego człowieka.
8. Uwzględnianie wniosków z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych w organizacji procesu edukacyjnego	a. Analizowanie wyników egzaminów, wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań w celu formułowania wniosków i rekomendacji.
	b. Analizowanie wyników egzaminu maturalnego dokonywane jest z wykorzystaniem różnych metod, np. porównywanie zdawalności i średnich wyników na określonym poziomie w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat, wykorzystywanie skali staninowej.
	c. Działania edukacyjne i wychowawcze uwzględniające wnioski z analiz są monitorowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.
9. Profesjonalne zarządzanie szkołą służące jej rozwojowi.	a. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania, poszerzania oferty zajęć oraz bezpiecznego i swobodnego poruszania się po szkole osób niepełnosprawnych.
	b. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli.
	c. Współpraca nauczycieli w organizowaniu procesów edukacyjnych.
	d. Motywowanie nauczycieli do aktywności i innowacji.
	e. Udział wszystkich nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej.
	f. Wykorzystywanie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego do podejmowania działań służących rozwojowi szkoły.
	g. Podejmowanie działań zewnętrznych wspomagających rozwój szkoły.
	h. Zachęcanie nauczycieli, uczniów i rodziców do udziału w procesach decyzyjnych dotyczących szkoły.
	i. Systematyczna modernizacja wyposażenia szkoły.
	j. Zaktywizowanie współpracy z organem prowadzącym szkołę – starostwem (uczestniczenie w konkursach, pozyskiwanie pomocy w organizacji przedsięwzięć edukacyjnych)

VI. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły.

5.1. Zespół ewaluacyjny.

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem otwartym. Ewaluację wewnętrzną koncepcji pracy szkoły przeprowadza zespół powołany przez Dyrektora Szkoły.

5.2. Zadania zespołu ewaluacyjnego:

- a. opracowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
- b. koordynacja i opracowanie narzędzi badawczych i przedstawienie ich do zatwierdzenia Dyrektorowi Szkoły,
- c. koordynacja i przeprowadzenie badań, uzyskanie odpowiedzi na pytania np.

W jaki sposób została wypracowana koncepcja pracy szkoły? Czy koncepcja pracy była omawiana i konsultowana? Jakie podmioty uczestniczyły w opracowaniu koncepcji pracy szkoły? Czy nauczyciele, rodzice, uczniowie akceptują koncepcję pracy szkoły? Jakie modyfikacje powinny być wprowadzone w koncepcji pracy naszej szkoły? Co możemy uznać za sukces z realizowanej dotychczas koncepcji pracy naszej szkoły?

- d. opracowanie wyników badań,
- e. przygotowanie projektu raportu i przedstawienie go do akceptacji Dyrektorowi Szkoły,
- f. zapoznanie Rady Pedagogicznej z wynikami raportu.

5.3. Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej:

- a. strona tytułowa,
- b. metodologia i źródła informacji zastosowane w trakcie badania,
- c. wyniki ewaluacji,
- d. wnioski i rekomendacje.

Opracował zespół w składzie:

p. Aleksandra Gronczyńska – przewodnicząca,
p. Dorota Drożdż,
p. Anna Kozestańska - Grabowska